Victor Buttrago & Gmiel.

## EL METODO SINTETICO

I. Definición del método.

A. La palabra "síntesis" tiene su origen en dos palabras griegas:

"syn" (preposición) = junto
"the" (verbo) = poner

Entonces síntesis quiere decir "poner junto", o ver una cosa como un todo en forma compuesta, juntando todas sus partes.

B. Síntesis es lo opuesto de análisis, que significa "poner aparte".

C. El método sintético de estudio deja el detalle y trata de captar una idea general de todo el libro.

1. Es una vista panorámica. Estudiar en forma sintética es lo que hace el explorador cuando sube a la cumbre de un cerro para conseguir primero una vista panorámica de toda una región, antes de explorar de más cerca sus colinas, sus ríos y playas, y hasta los árboles en forma detallada.

2. Se ha dicho que "la mejor manera de estudiar geografía es con la ayuda de un globo terráqueo".[2] Así se llega a tener una buena idea de las proporciones de los mares, los continentes, y de las relaciones entre ellos. Si el estudiante de geografía pasa todo su tiempo aprendiendo de memoria los ríos, los lagos, las montañas y los desiertos sin tener una idea general de su relación con el mundo entero, ha estudiado sólo los "pedazos".

D. Es de sorprenderse que muchos cristianos, aun ministros, tratan a la Biblia como no tratan a ningún otro libro. En vez de leerla como una unidad, la leen en forma fragmentaria. Se lee un "pedacito" de alguna porción favorita de Juan, después se busca una pequeña lectura en Efesios o quizás en Isaías. Otro momento se vuelve a leer Romanos 12, Proverbios 1 o algún Salmo conocido. De esta manera, se recibe algo de inspiración y ayuda de las Escrituras, pero nunca se llega a tener una comprensión de la Biblia entera.

Es muy posible que estas personas nunca hayan experimentado la satisfacción de sentarse a leer sin interrupción un libro entero de la Biblia.

E. El método sintético consiste en leer y estudiar todo un libro en forma completa y junta.

El Dr. James Stalker describe su primera experiencia al leer todo un libro de la Biblia sin interrupciones. Cuenta que, cuando era estudiante en Francia, un día domingo no había ningún culto protestante al cual asistir. Salió entonces del hotel donde estaba

alojado y sentándose bajo un árbol en un lugar solitario, se puso a leer su Biblia. Comenzó a leer pequeñas porciones de varias partes, hasta llegar a la epístola de Pablo a los Romanos. Allí siguió leyendo hasta llegar al final del libro. Dijo:

> "Al seguir la lectura fui capturado por el pensamiento de San Pablo. El argumento del libro, cual una obra magnífica de arte, se apoderó de mí, encerrándome en su poder. Era una experiencia revolucionaria. Por primera vez entendí que un libro de las Escrituras era un discurso sobre un solo tema; sentí el impacto del libro entero; y comprendí las varias partes del libro a la luz del todo como nunca lo hubiera comprendido leyéndolas por separado. Así es que, dominar de esta manera libro tras libro de la Biblia es llenar la mente con los grandes pensamientos de Dios".[3]

F. Martín Lutero y el manzano.

Lutero dijo que él estudió la Biblia de la misma manera que recogió las manzanas del árbol. Primero sacudió todo el manzano y cayeron las manzanas más maduras (estudio de toda la Biblia). Después subió al árbol para sacudir cada rama principal (cada libro). Enseguida fue de una rama a otra (capítulos), y de allí prosiguió a los gajos pequeños (versículos y oraciones gramaticales). Al final llegó a mirar debajo de cada hoja (estudio de palabras), para ver si quedaba todavía alguna manzana escondida.

G. Se lee un libro entero de la Biblia en menos tiempo de lo que uno se imagina. Muchos tienen sólo una idea vaga del tiempo requerido para leer toda la Biblia. Dos estudiantes de un Instituto Bíblico controlaron por varias veces el tiempo requerido para la lectura de toda la Biblia, y encontraron que el tiempo normal de lectura de TODA LA BIBLIA, desde Génesis hasta Apocalipsis, era de 63 horas.[4] Muchos de los libros de la Biblia se leen en menos de una hora.

II. Desarrollo del método.

A. El método sintético es el estudio a base de lecturas repetidas del libro entero. En sentido general se ha sugerido el siguiente sistema de lectura.[5]

1. Leer el libro, sin pensar en estudiarlo o aún comprenderlo. Simplemente leerlo.

2. Leerlo en forma continuada, sin observar capítulos ni versículos y sin interrupciones, hasta terminar el libro.

3. Leerlo repetidas veces, hasta estar consciente de las líneas generales de su bosquejo.

4. Leerlo en forma independiente de ayudas, como comentarios y compendios, en las primeras lecturas.

5. Leerlo con una actitud de oración y dependiendo en la iluminación

del Espíritu Santo. La Biblia es un libro sobrenatural y se domina sólo con ayuda sobrenatural.

B. El Señor Merrill C. Tenney, en su excelente obra intitulada Gálatas, la carta de la libertad cristiana, sugiere el siguiente plan de cuatro lecturas para el estudio sintético.[6]

1. Primera lectura: TEMA CENTRAL.

Leer en forma rápida para descubrir el tema central y notar cómo lo desarrolla el autor. En Gálatas, por ejemplo, el tema central es "La libertad cristiana".

2. Segunda lectura: TONO.

Tomando en cuenta el tema central, descubrir las maneras en que ese tema se enfatiza en el libro. El "tono" del libro se define, si es didáctico, polémico, devocional, histórico, etc. Se nota la personalidad, el estilo y el espíritu del autor.

En esta lectura se debe notar si ciertas frases o expresiones se repiten. Por ejemplo, en Hebreos se nota repetida la palabra "mejor", y en las epístolas de Pedro, la palabra "precioso". Estas son las palabras claves.

3. Tercera lectura: PARRAFOS.

La tercera lectura es exploratoria, y se hace para descubrir el plan lógico del autor a través de su obra. Se identifican los cambios de asunto, de persona o de forma retórica (pregunta, narración, exhortación) que muestran que el autor se ha lanzado a un nuevo asunto.

Estos cambios de asunto se llaman párrafos. El estudiante, al seguir la lectura, identifica éstos, anotando el número del párrafo, la referencia bíblica (capítulo y versículo) y el contenido general del párrafo. El resultado de esta lectura debe ser un gráfico similar al de la siguiente página.

El estudiante debe saber que en el texto original no existían párrafos, capítulos ni versículos. El arreglo de capítulos lo hizo Stephen Langtan en su edición de la Vulgata de 1228. La división de versículos la hizo Robert Stephanus en las ediciones de Ginebra de 1551 y de 1560.

Estas divisiones, por supuesto, no son inspiradas como lo es el texto original, y a veces los capítulos y versículos se han dividido en sentido prematuro o en sentido atrasado; es decir, no exactamente donde el asunto cambia.

La tendencia contemporánea en las versiones de la Biblia es hacia las divisiones por párrafos, con títulos para cada asunto nuevo. (Ver la nueva edición: Dios Llega al Hombre.)

4. Cuarta lectura: BOSQUEJO.

En esta lectura se descubre la estructura total del libro por asuntos. En la elaboración del bosquejo, es posible que varios párrafos pequeños se junten para formar una división principal de la estructura general.

Es de suma importancia que el bosquejo sintético sea inclusivo, tratando del libro entero, desde el primer versículo hasta el último, en el mismo orden en que está escrito, del comienzo al fin del libro.

III. Demostración del método

A continuación se da un ejemplo de un gráfico hecho de todos los párrafos que se identificaron en el libro de Gálatas.[7] Este sería el trabajo que corresponde a la tercera lectura, en el método sintético.

GRAFICO DE LOS PARRAFOS DE GALATAS

| No. | Referencia | Contenido |
|---|---|---|
| 1 | 1:1-5 | Saludo |
| 2 | 1:6-10 | Motivo de la carta |
| 3 | 1:11-17 | Los primeros contactos de Pablo con el evang |
| 4 | 1:18-24 | Primeros viajes de Pablo |
| 5 | 2:1-10 | Visita de Pablo a los apóstoles |
| 6 | 2:11-21 | Discusión con Cefas en Antioquía |
| 7 | 3:1-14 | La justificación por fe, no por la ley |
| 8 | 3:15-22 | Propósito de la ley |
| 9 | 3:23-29 | La posición del heredero |
| 10 | 4:1-7 | Significado de la herencia |
| 11 | 4:8-11 | Contraste con el pasado |
| 12 | 4:12-20 | Llamamiento personal |
| 13 | 4:21-31 | Alegoría de Agar |
| 14 | 5:1 | Transición |
| 15 | 5:2-12 | Peligro de la circunsición |
| 16 | 5:13-15 | Libertad en amor |
| 17 | 5:16-24 | Frutos morales de la vida en el Espíritu |
| 18 | 5:25-26 | Exhortación a andar en el Espíritu |
| 19 | 6:1-5 | Vida práctica en el Espíritu |
| 20 | 6:6-10 | Sembrando y cosechando |
| 21 | 6:11-16 | Llamamiento personal conclusivo |
| 22 | 6:17 | Sentimientos personales |
| 23 | 6:18 | Despedida final |

El ejemplo que sigue, del arreglo o estructuración de los párrafos identificados en la tercera lectura, es el trabajo que se hace durante la cuarta lectura del libro. Aquí se juntan los párrafos para formar divisiones principales en un arreglo tópico o de asunto.

GALATAS: *La carta de la libertad cristiana.*

| | |
|---|---|
| *Introducción:* | 1:1-9 |
| A. *Saludo: La base de la libertad* | 1:1-5 |
| B. *Motivo de la carta: El derecho a la libertad* | 1:6-9 |
| I. *El argumento biográfico: Una revelación independiente* | 1:10 al 2:21 |
| A. *Independiente de toda enseñanza humana* | 1:10-17 |
| B. *Independiente de las iglesias de Judea* | 1:18-24 |
| C. *Independiente de los hermanos judaizantes* | 2:1-10 |
| D. *Independiente de toda presión apostólica* | 2:11-18 |
| E. *Independiente de todo interés egoísta* | 2:19-21 |
| II. *El argumento teológico: El fracaso del legalismo* | 3:1 al 4:31 |
| A. *Según la experiencia personal* | 3:1-5 |
| B. *Según la enseñanza del Antiguo Testamento* | 3:6-14 |
| C. *De acuerdo con la prioridad de la promesa* | 3:15-22 |
| D. *Según la superioridad de una fe madura* | 3:32 al 4:7 |
| E. *Por el peligro de un retroceso* | 4:8-11 |
| F. *Por el contraste de motivos* | 4:12-20 |
| G. *Por el contraste de la esclavitud y la libertad* | 4:21-31 |
| III. *El argumento práctico: Los efectos de la libertad* | 5:1 al 6:10 |
| A. *Afirmación introductoria* | 5:1 |
| B. *Las consecuencias del legalismo* | 5:2-21 |
| C. *Definición de la libertad* | 5:13-15 |
| D. *Práctica individual* | 5:16-24 |
| E. *Práctica social* | 5:25 al 6:10 |
| *Conclusión:* | 6:11-18 |
| A. *El motivo de la libertad: La cruz* | 6:11-16 |
| B. *El precio de la libertad: Sufrimiento* | 6:17 |
| C. *La bendición de la libertad* | 6:18 |

ACTIVIDADES:

Para comprender mejor cada uno de los métodos de estudio en el presente curso, hemos escogido el libro de Habacuc para la aplicación práctica de estos métodos. El profesor presentará los aspectos teóricos de cada método en el aula de clase, pero el estudiante hará la aplicación práctica fuera de la clase. Los talleres servirán para compartir las experiencias de trabajo y para clarificación. El Plan de Curso de la materia indicará la marcha de estas actividades.

Antes de presentarse en la hora de "taller" en el método sintético, haga los siguientes trabajos, haciendo uso solamente de su Biblia y un cuaderno (no se permiten comentarios, manuales, etc.):

1. Lea todo el libro de Habacuc en forma rápida, sin interrupciones, con mente y corazón abiertos, como si estuviera leyéndolo por primera vez en su vida. (Son sólo 56 versículos.) Al terminar la lectura, escriba en su cuaderno lo que usted cree ser el tema principal del libro.

2. Lea el libro de nuevo, tomando en cuenta las instrucciones para la segunda lectura (dadas en esta lección), y escriba sus observaciones en cuanto al "tono".

3. Durante la tercera lectura del libro, identifique todos los párrafos, según su número y contenido.

4. Lea el libro de nuevo, para sentir la estructura general del libro, y proceda con la preparación del bosquejo sintético.

Nota: Su profesor indicará la hora de clase cuando este bosquejo (en hoja aparte) debe ser presentado para su evaluación.

# EL METODO INDUCTIVO

I. Definición del método.

A. "Inducción" definida.

1. El diccionario Larousse nos indica que inducción es: "Modo de razonar que consiste en sacar de los hechos particulares una conclusión general".

2. Estudiar por inducción, entonces, es proceder de lo particular a lo general.

B. Comparación entre inducción y deducción.

1. En el método deductivo de estudio, se comienza con una generalización y se busca apoyo en los particulares. Relacionando esto con el estudio bíblico, sería comenzar con una conclusión o idea preconcebida y usar la Biblia para apoyar esa idea. La deducción puede ser sujetiva y llena de prejuicios. Se le ordena a la Escritura en vez de escucharla. Es el método que emplean muchas sectas falsas. Emplean la Biblia para "probar" sus propias ideas.

2. En el método inductivo de estudio, se examina los particulares para llegar a las conclusiones correspondientes. Este método de estudio produce "oidores" y no "habladores". Se escucha lo que la Biblia dice.

En su forma más pura, es un método objetivo e imparcial. El estudiante se acerca a la escritura con una mente y un corazón abierto esperando escuchar la voz del Espíritu para guiarle a toda verdad.

C. Comparación entre el método sintético y el método inductivo.

1. En el método sintético, que acabamos de estudiar, se estudia para llegar a impresiones generales. Se presta poca atención a los detalles.

2. En el método inductivo, se llega a conclusiones a base de observaciones detalladas. Se presta mucha atención a detalles, para ir sumando éstos hasta llegar a las impresiones generales.

D. El método inductivo es "estudio por descubrimiento".

1. Cuando el apóstol Pablo oró por los efesios, dijo: "para que Dios...os dé espíritu de sabiduría y de revelación en el conocimiento de él, alumbrando los ojos de vuestro entendimiento, para que sepáis cuál es la esperanza a que él os ha llamado, y

cuáles las riquezas de la gloria de su herencia en los santos". Efesios 1:17,18. En el método inductivo, se van descubriendo estas riquezas.

2. Al estudiar por inducción, el estudiante va directamente a la Palabra de Dios y en forma independiente (sin ayuda de comentarios) va descubriendo las verdades espirituales. Por supuesto, esto no se hace con alzar la Biblia en forma descuidada o con lecturas superficiales. A continuación veremos el desarrollo del método inductivo.

II. Desarrollo del Método.

El inductivo es un método científico que señala tres pasos:[8]

Observación (¿Qué se ve aquí? ¿Qué dice el autor?)

Interpretación (¿Qué quiere decir el autor? Su significado.)

Aplicación (¿Cómo me afecta a mí?)

En otras palabras, en el método inductivo se examina una porción bíblica con el propósito de comprender su contenido, su significado y su aplicación a la vida. Primero se observa, después se llega a tomar conclusiones. El estudiante tiene que descubrir lo que el autor quería decir, reconocer el significado de su mensaje y recibir esa enseñanza con un espíritu sumiso y obediente.

Iremos ahora a la consideración de los tres pasos:

A. Observación

1. Definición

a. Observar quiere decir "examinar atentamente".

b. Observar es escudriñar con la "inocencia del ojo", o como si nunca lo hubiera visto antes. Ver las cosas tal como están.

c. Observar es pesar cada parte o porción de la Biblia con calma, con cuidado, con la esperanza de ver algo nuevo.

2. La meta de observación es percepción espiritual, mediante la iluminación del Espíritu Santo. Nuestro proceso de observación puede ilustrarse por el siguiente estudio del verbo "ver" en la experiencia de Pedro y Juan en el sepulcro vacío. Juan 20:1-10.

20:5 -- Juan vio (Gr. "blepei") -- ver superficialmente, de lejos confirmando lo que María Magdalena dijo.
20:6 -- Pedro vio (Gr. "theorei") -- ver detalles, analizar. Pedro vio desde cerca, dentro de la tumba.
20:8 -- Juan vio (Gr. "eiden") -- ver con percepción, con comprensión, y él creyó. Aquí entra la meditación.

3. Cinco pasos para una observación adecuada:

a. Leer

1) Leer todo el libro sin interrupciones

2) Leer para encontrar el propósito del libro

b. Anotar

1) Palabras e ideas claves

2) Verdades sobresalientes

3) Personas, lugares, eventos importantes

c. Preguntar

1) ¿Qué cosas son similares? ¿Diferentes?

2) ¿Qué cosas se repiten o se enfatizan?

3) ¿Qué es lo que ocupa más espacio en el escrito? (Así se llega a entender su importancia relativa.)

4) Hacerse preguntas como: ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Por qué? ¿Quién?

d. Relacionar

1) Pablo dijo, en 1 Corintios 2:12-14, "acomodando lo espiritual a lo espiritual".

2) Tomar en cuenta la relación de las varias partes del mismo libro, su relación con pasajes paralelos, con tipos del Antiguo Testamento, etc.

e. Meditar

1) Para saturarse del pasaje

2) La palabra "meditar" se relaciona con la palabra "rumiar", pues la reflexión pausada y la consideración de la meditación es "sacar el jugo" de las verdades espirituales.

4. Observación y el descubrimiento de la "estructura"

Toda obra literaria tiene estructura. Las palabras, frases, oraciones gramaticales y párrafos tienen relación entre sí. Esta relación literaria de una obra se llama "estructura".

Si relacionáramos este concepto a la construcción de un edificio diríamos que los materiales de construcción (ladrillos, cemento, madera) se emplean según el concepto arquitectural (puede ser

gótico por ejemplo, y esto afectaría todo el edificio) para llegar a tener estructura (el armazón mismo).

En la literatura, el "concepto arquitectural" se llama "forma", y hay dos formas básicas: la prosa y la poesía. Dentro de alguna obra de prosa o de poesía, el autor emplea una variedad de "principios de composición". La estructura de la obra depende del empleo hábil de estos principios. En nuestro estudio inductivo, tenemos que identificar estos principios, observarlos con cuidado, para llegar al descubrimiento de la estructura usada por el autor en la comunicación de su mensaje.

A continuación se detalla una lista de algunos "principios de composición" que encontramos en la Biblia:[9]

a. Comparación -- asociación de cosas similares. (Hebreos 5:1-10)

b. Contraste -- asociación de cosas opuestas. (Romanos 4)

c. Repetición -- reiteración del mismo vocablo, frase, etc. (Uso de la palabra "santo" en Levítico.)

d. Continuidad -- uso repetido de vocablos, frases y conceptos similares. (Las parábolas de Lucas 15.)

e. Clímax -- arreglo por gradación para llegar al punto culminante. (Arreglo de Exodo, clímax en 40:33-35.)

f. Particularización y generalización -- movimiento de lo general a lo particular y de lo particular a lo general. (Particularización, Mateo 6:1-18; generalización, Santiago 2.)

g. Causalidad y substanciación -- la progresión de causa a efecto y de efecto a causa. (Causalidad, Romanos 1:18-32; substanciación, Romanos 8:18-30.)

h. Instrumentación -- presentación de los medios para alcanzar un fin. (Juan 20:30,31 revela que el propósito o medios empleados para que crean en Jesús eran sus grandes obras.)

i. Análisis -- presentación de una idea o acontecimiento seguido por su interpretación. (Marcos 4)

j. Recapitulación -- resumen o compendio que preceda o siga a una unidad de material. (Josué 12)

k. Interrogación -- empleo de una pregunta o problema seguido de su respuesta. (Romanos 6 y 7)

B. Interpretación

En el primer paso (observación) del método inductivo, el estudiante se ha preocupado con lo que dice el autor. El segundo paso (interpretación) trata de descubrir lo que quiere decir el autor.

En el método inductivo, se procura dejar que la Biblia sea su propio intérprete. Como ya se notó en la sección anterior, se comienza desde el "contexto inmediato" hasta llegar a todo el libro.

Se ha observado que pueden haber tres fases en una interpretación correcta de la Escritura:[10]

1. Definición

   a. Descubrir el sentido de los particulares de un pasaje.

   b. Ayudarse mediante diccionarios y léxicos.

2. Raciocinio

   a. Descubrir las razones generales y particulares detrás de los pasajes de la Escritura y los propósitos que motivaron a los autores.

   b. Aquí se procura reconstruir el contexto bíblico mediante el uso de una imaginación santificada, haciendo revivir los tiempos bíblicos.

3. Implicación

   Descubrir lo implícito, lo cubierto, lo que está "entre las líneas" del pasaje.

C. Aplicación

La aplicación es el fin o la meta del estudio inductivo. El pasaje llega a tener valor personal cuando se hace la aplicación personal.

El estudiante haría bien en hacerse las siguientes preguntas:

¿Qué me dice a <u>mí</u> este pasaje?

¿Qué me dice a mí <u>hoy</u>? (aplicación relevante)

¿Qué <u>hago</u> yo hoy con lo que la Biblia me dice? (acción personal inmediata en respuesta a la Palabra)

En todo nuestro estudio debemos buscar verdades para creer, actitudes para cultivar, ejemplos para seguir, pecados para confesar, exhortaciones para atender, y promesas para reclamar.

D. En resumen

1. En el método inductivo, el estudiante comienza a analizar la Escritura.

2. Es recomendable hacer el estudio inductivo después de haber hecho un estudio sintético del libro.

3. Una vez que se haya identificado las divisiones principales, a través de varias lecturas de la porción, y hechas las subdivisiones, se aplica el sistema inductivo de estudio. Por ejemplo, comenzando con la primera subdivisión, se prosigue a la:

   a. Observación

      1) Hasta que el observar llega a constituirse en ver.

      2) Posiblemente se pasaría una hora en una sola sección, escudriñando, analizando y "comiendo" la Palabra.

      3) Se hace una serie de preguntas: ¿Qué hay aquí que no he notado antes? ¿Qué es lo que siento, veo, oigo, etc.?

   b. Interpretación

      ¿Qué me enseña este pasaje? ¿Qué quería decir el autor?

   c. Aplicación

      ¿Qué hay aquí para mi vida?

III. Demostración del método

Tomaremos el libro de Marcos para dar un ejemplo del método inductivo. Supongamos que el estudiante, mediante repetidas lecturas del libro haya elaborado el siguiente bosquejo:[11]

Preparación 1:1-13

Proclamación 1:14 al 8:30

Pasión 8:31 al 16:20

Nos imaginamos que también se haya identificado las subdivisiones:

Presentación de Jesús 1:1-8

Preparación de Jesús 1:9-13

Comienzo del ministerio de Jesús 1:14-45

Comienzos de la oposición a Jesús 2:1 al 3:6

Organización de fuerzas contrarias 3:7-35

(y así, hasta el final del libro)

Para nuestro ejemplo, vamos a ocuparnos de la tercera subdivisión: Marcos 1:14-45, haciendo el siguiente trabajo:

1. Estudiar con cuidado toda la sección, notando donde están las divisiones de los párrafos.

2. Hacer por lo menos diez observaciones originales de la sección.

3. Contestar toda una serie de preguntas (que se hallan en la sección anterior sobre "desarrollo") relacionadas con la sección. Algunas preguntas sobre Marcos 1:14-45 podrían ser:

   ¿Por qué usó el autor tal párrafo, y por qué está en ese sitio de la sección?

   ¿Lugar del acontecimiento? ¿Tiempo? ¿Qué contribuyen estos factores?

   ¿Qué cambios produjo la presencia de Jesús?

También, en la misma subdivisión, se podría seguir el estudio inductivo de otras maneras. Por ejemplo:

Un estudio inductivo de Pedro revelaría lo siguiente:

1:16 -- Andrés era su hermano

1:31 -- Su suegra fue sanada

1:36 -- Ya parecía ser líder del grupo

De estos detalles (los particulares) se llegaría a la conclusión (generalización) de que Pedro se constituiría en dirigente entre los discípulos del Señor.

O, en cambio, al seguir el estudio de Marcos, se podría hacer ciertos estudios por comparación:

Dos Fiestas -- de Herodes y de Jesús (capítulo 6)

Comparar:
1. Ocasión
2. Anfitrión
3. Provisión
4. Huéspedes
5. Lugar
6. Actitud de los congregados
7. Resultados

Milagros de los 5,000 y de los 4,000 (capítulos 6 y 8)

Comparar:
1. Lugar
2. Número presente
3. Tiempo
4. Comida disponible
5. Sobras
6. Resultados

Hay una infinidad de maneras en que se puede aplicar el método inductivo, pues sólo el tiempo de estudio disponible podría limitar las observacione

interpretaciones y aplicaciones posibles dentro de un Libro que se va renovando más y más con cada lectura.

El estudiante debe adaptar algún sistema para arreglar sus apuntes. Un gráfico horizontal, usando las dos hojas de un cuaderno abierto, podría dividirse en: Observaciones, Interpretaciones y Aplicaciones que se relacionan con el progreso del estudio a través de un libro.

ACTIVIDADES:

El profesor asignará trabajos en la aplicación de este método al libro de Habacuc. Para los estudiantes que hayan escogido este método para presentarlo en forma escrita, su trabajo debe incluir todo el libro de Habacuc.

El siguiente extracto breve, tomado del cuaderno de un estudiante de ISUM, nos servirá para ilustrar el formato que puede seguirse en un cuaderno abierto:

| | OBSERVACIONES | INTERPRETACIONES | APLICACIONES |
|---|---|---|---|
| 1:1 | *"Vio"--¿Con qué ojos? (vs. 5-11)* | *Ojos espirituales.* | *Yo necesito ojos espirituales.* |
| 1:2,3 | *"¿Hasta cuándo? ¿Por qué? ¿Con qué derecho pregunta?" Recibe respuesta, vs. 5-11.* | *El profeta quiere ver con los ojos de Dios; tiene derecho y franqueza para preguntar.* | *Como colaborador con Dios, debo preguntar hasta con vehemencia, sobre problemas que no comprendo.* |
| 1:3 | *"Violencia...iniquidad...molestia...destrucción...pleito...contienda" (ejemplo de particularización)* | *Un cuadro de anarquía, todo es fruto del pecado individual y de grupo, en una nación.* | *Yo, también, soy profeta de Dios, y debo prepararme para ayudar a mi nación en estos tiempos problemáticos.* |

Por supuesto, ésta es simplemente una idea de lo que se puede hacer. Haciendo uso de un cuaderno, o copiando los apuntes en un gráfico más grande, un buen estudio inductivo puede archivar una riqueza enorme de verdades sacadas de las Escrituras.

# EL METODO BIOGRAFICO

I. Definición del método

A. El método biográfico es un estudio sobre el autor del libro bajo consideración. A veces se extiende el estudio biográfico también para incluir a otros personajes del libro, especialmente para ver su relación con el autor.

B. La meta de todo estudio bíblico es comprensión.

1. Se llega a comprender mucho mejor un libro conociendo a su autor.

2. Hay un principio importante que dice que la verdad cristiana no puede nunca ser desasociada de la persona que la proclama. Así también es la relación entre el autor y su libro.

C. Las biografías bíblicas, intensamente humanas, nos proporcionan instrucción, ejemplo, amonestación y valor. En Santiago 5:17 leemos: "Elías era hombre sujeto a pasiones semejantes a las nuestras..." ¡Cuántas veces hemos recibido ayuda espiritual del estudio de la vida de Elías!

D. Los conceptos abstractos de la Biblia llegan a tener sentido concreto para nosotros cuando se relacionan con la vida, los pensamientos y las acciones de personas.

1. Palabras abstractas como "santidad" y "fe" sólo tienen significados concretos cuando las vemos dentro de la vida de una persona.

2. El estudio biográfico nos ayuda a solucionar problemas morales que sólo se confunden con discusiones abstractas.

E. El estudio biográfico es de mucha importancia porque Dios ha escogido revelar sus planes y propósitos a través de hombres y mujeres representativos de la raza humana. Un conocimiento profundo de estas personas es necesario para una comprensión adecuada de esa parte de la Palabra de Dios que ellos escribieron.

II. Desarrollo del método

A. Tenney, en su estudio sobre Gálatas, sugiere que este método de estudio debe incluir:

"1. La reunión de todos los hechos biográficos que pueden hallarse en el texto del documento que se considera;

2. La comparación con este documento de todos los datos obtenibles de otras fuentes;

3. El análisis cuidadoso e interpretación de estos hechos a la luz del tema principal del libro entero." [12]

B. Otro escritor sugiere que el método biográfico puede estudiarse de tres diferentes puntos de vista: narración biográfica, exposición biográfica y argumento biográfico.[13]

Para los fines del presente estudio, examinaremos estas tres maneras:

1. Narración biográfica

a. El propósito es descubrir todos los datos biográficos revelados en el Sagrado Libro.

b. El estudio debe hacerse primero dentro de los confines del mismo libro que se está estudiando, para ver la relación entre la vida del autor y el mensaje que escribe. Después de haber terminado esta parte del estudio, se pasa a una investigación del material biográfico contenido en lo demás de la Biblia, haciendo uso de una buena concordancia.

c. El siguiente bosquejo sencillo nos podrá servir de guía para el desarrollo de este método:[14]

I. Nacimiento y temprana edad

A. Sus antepasados

B. Lugar y circunstancias de su nacimiento

C. Preparación y experiencias de su temprana edad

II. Experiencia de conversión o llamamiento especial

III. Ministerio

A. Su naturaleza

B. Reacciones de otros, en cuanto a su ministerio

C. Contribuciones que ha dejado su ministerio

IV. Evaluación de carácter

A. Puntos negativos

B. Puntos positivos

V. Sus relaciones con otros

Amigos y asociados

VI. Las grandes crisis de su vida

Ver sus reacciones a estas crisis

VII. Su muerte

VIII. Razones por haberse incluido estos datos en el libro bajo consideración.

d. Al ir escudriñando el documento, buscando los datos biográficos, sería de ayuda usar papelitos o fichas y apuntar un solo dato en cada uno. Después de haber terminado, se organizan estos papelitos según las categorías correspondientes del bosquejo.

2. Exposición biográfica

a. La única diferencia entre este método y el anterior es que, tomando los mismos datos conseguidos del escrutinio del libro, se los reorganiza en forma homilética, para usarlos en la preparación de una exposición pública.

b. Este método será necesariamente devocional en su naturaleza; para que del relato de los datos biográficos la congregación reciba ayuda espiritual.

c. Se puede organizar el material biográfico de dos maneras:

1) Exposición narrativa, enfatizando ciertos acontecimientos en la vida y experiencia de la persona, o

2) Exposición analítica, tomando en cuenta varias maneras de examinar el carácter de una persona:

a) Estudio del medio ambiente y sus influencias sobre la persona.

b) Rasgos o cualidades de la personalidad.

c) Exitos sobresalientes con sus respectivas razones.

d) Influencia de su vida sobre otros.

3. Argumento biográfico

a. Este método utiliza los datos biográficos para demostrar la validez del mensaje escrito o para reforzar ciertas facetas de la verdad presentada.

b. Al relacionar este método con Gálatas, Tenney dice:

"Los datos biográficos en Gálatas no fueron escritos por Pablo con el propósito de narrar hechos interesantes de su propia vida, sino como una justificación de la actitud que había tomado en cuanto a la relación de la ley con el evangelio."[15]

c. Como método de estudio, el argumento biográfico se emplea con menos frecuencia que los otros dos, puesto que no hay muchos libros de la Biblia que se prestan para este estudio. Pablo lo usa hasta cierto punto en Filipenses y en sus dos cartas a los Corintios, y Cristo lo usa en ciertas ocasiones en los evangelios.

III. Demostración del método

El siguiente ejemplo[16] es del tipo "narración biográfica" mencionado anteriormente, sobre la vida de San Pablo. Los datos biográficos se han sacado exclusivamente de un estudio de 2 Corintios. Primero, los siguientes datos son los que se podrían haber escrito sobre papelitos o fichas:

| | |
|---|---|
| 1:1 | Pablo, apóstol |
| 1:4,5 | sufrimientos por Cristo |
| 1:8 | persecución en Asia, librado por Dios |
| 1:11 | recibió regalo de ellos |
| 1:12 | llevó buen testimonio |
| 1:15-22 | el cambio de planes de su visita no fue por causa de inconstancia |
| 1:22,23 | evidencia de conversión |
| 2:1 | actitud acerca de censura y compasión |
| 3:5 | dependió de Dios para suficiencia |
| 3:6 | ministro del nuevo pacto |
| 4:2 | irreprochable en su conducta diaria |
| 4:5 | predicó a Cristo, no a sí mismo |
| 4:6 | la luz resplandeció en su corazón--experiencia de conversión |
| 4:10 | experimentó constante crucifixión con Cristo |
| 4:16 | consciente del desgaste físico |
| 5:2 | esperando la vida futura |
| 5:9,10 | pasión de ser acepto del Señor, consciente del juicio venidero |
| 5:11 | el temor de Dios le impulsó para predicar a los hombres |
| 5:15 | constreñido por el amor de Cristo |
| 5:18 | conversión; ministerio de reconciliación le fue entregado |
| 5:20 | embajador de Cristo |
| 6:3 | deseo de no ser tropiezo |
| 6:4-11 | sentir paternal hacia los corintios |
| 7:2 | testimonio puro y honesto de su ministerio |
| 7:9 | no se alegra de los errores cometidos por otros |
| 7:6; 8:6,23 | ayudado por Tito en su ministerio en Macedonia |
| 8:7,10 | firmeza en su trato con la iglesia en cuanto a ofrendas |
| 10:1,10 | su debilidad física y presencia física causaron desprecio |
| 10:8 | poseedor de autoridad de Dios |
| 10:16 | su celo misionero |
| 11:2-4 | preocupación por los creyentes en Corinto, por ser el fundador de la iglesia |
| 11:22 | descendencia hebrea |
| 11:23-28, 32,33 | sufrimiento en el ministerio |
| 12:1-8 | arrebatado al cielo |
| 12:12 | hizo señales de apóstol |
| 12:14; 13:1 | está por visitarles por tercera vez |
| 12:21 | preocupación por los corintios |
| 13:2,10 | autoridad apostólica |

Teniendo a la mano este material biográfico (sacado de 2 Corintios), se procede ahora al trabajo de organizar los datos (colocando los papelitos en grupos) según el bosquejo sugerido anteriormente. El resultado final podría ser de esta manera:

PABLO, EN LA SEGUNDA CARTA A LOS CORINTIOS

I. Descendencia, Hebrea, 11:22

II. Experiencia de conversión

Evidencia hay en 1:22, 23; 4:6; 5:18

III. Llamamiento a un ministerio especial

A. Apóstol, 1:1

1. Vio al Señor, 12:1

2. Obró señales de apóstol, 12:12

3. Posesión de autoridad, 10:18; 13:10

B. Embajador, 5:20

C. Ministro de un pacto nuevo, 3:6

IV. Cualidades personales

A. Recto en su conducta diaria, 4:2

B. Sencillo en su habla, 11:6

C. Humilde de espíritu, 12:6

D. Constante, 1:15-22

E. Amable, compasivo, 2:4; 5:14

F. Deseoso de ser aceptable delante de Dios, a la luz del juicio venidero, 5:9,10

G. No se alegra con los errores de otros, 7:9

H. Débil de cuerpo, 10:10

V. Relaciones con otros

A. Firmeza y autoridad de apóstol, 8:7, 10; 13:2

B. Acompañado por Timoteo y Silvano en su ministerio entre los corintios, 1:19

C. Asociado con Timoteo en enviar saludos, 1:1

D. Presentado con el regalo de Filipos, por Tito, 7:6

VI. Ministerio

A. Caracterizado por el celo misionero, 10:16

B. Acompañado por un aguijón en la carne, 12:7

C. Firmeza, a pesar de los sufrimientos

1. Problemas en Asia, 1:8

2. Sufrimientos físicos, 11:23-33; 1:4,5

3. Sufrimientos espirituales, 4:8

D. Impulsado por

1. Temor al Señor, 5:11

2. Amor hacia Cristo, 5:14

E. En relación con Corinto

1. Fundó la iglesia, 11:2-4

2. No fue sostenido por ellos mientras ministró en Corinto, 11:9; 12:13

3. Ayudado por Timoteo y Silvano, 1:19

4. Preocupado por ellos, 12:21; 6:4-11

5. Esperó hacer un tercer viaje para verlos, 12:14; 13:1

F. Tuvo un testimonio limpio y honesto, 1:12; 7:2

VII. Razones por haber incluído este material biográfico

A. Para vindicar su apostolado

B. Para corregir los errores en la iglesia

C. Para aclarar conceptos erróneos acerca de él

D. Para impulsarles a un servicio mayor

E. Para demostrar cómo vivir en medio de sufrimientos

F. Para señalar fuentes de fuerza física y espiritual

ACTIVIDADES:

1. Vamos a procurar conocer mejor a Habacuc mediante un estudio biográfico.

2. Repase con cuidado todo el libro de Habacuc, buscando todos los datos biográficos existentes en el libro. Anote cada dato en un papelito diferente.

3. Busque datos biográficos sobre Habacuc en otras partes de la Biblia.

4. Organice los datos según la estructura que mejor le parezca. Haga uso de la estructura sugerida en las páginas anteriores donde sea factible.

5. La "Biografía de Habacuc" que resulta de este esfuerzo debe ayudarnos no sólo para conocer mejor al autor del libro de Habacuc, sino para ver y sentir juntamente con él, y ciertamente para comprender mejor el libro que escribió.

# EL METODO HISTORICO

## I. Definición del método

A. Puesto que los libros de la Biblia fueron escritos dentro de un fondo histórico, y dado que estos libros fueron dirigidos a personas que vivieron en situaciones históricas concretas, nos es imperativo estudiar el trasfondo histórico del libro para poder comprender el mensaje del autor.

Nos dice el escritor Tenney:

"La interpretación de una pieza literaria...depende de su trasfondo histórico. Las alusiones a hechos contemporáneos, lugares, tendencias, movimientos y cuestiones del día en que fue escrita, deben explicarse siempre de una forma que ilumine claramente el pensamiento del escritor. Solamente se puede obtener una perspectiva verdadera de su significado cuando la enseñanza del libro es vista a la luz del contexto, que es en este caso, la situación que lo produjo."[17]

B. El descubrimiento del trasfondo histórico del libro bíblico puede incluir estos elementos:

1. Fecha
2. Lugar
3. Ocasión del escrito
4. Autor, su identidad
5. Destinatarios, sus características y problemas
6. Literatura contemporánea
7. Costumbres contemporáneas
8. Creencias y religiones del tiempo
9. Medio ambiente social, político, geográfico y espiritual del autor, de los destinatarios de la obra y de las personas dentro del escrito.

C. En otras palabras, el método histórico de estudio es, sencillamente, el descubrimiento del trasfondo histórico en su forma más amplia. El estudiante debe:

1. Comenzar la investigación en el mismo libro de la Biblia que se estudia.

2. Mediante el uso de una buena concordancia, buscar los datos correspondientes al trasfondo histórico en los otros libros de la Biblia. Por ejemplo: mucho material histórico para la comprensión de las epístolas de Pablo se encuentra en el libro de los Hechos de los Apóstoles, como también nos sirven los libros históricos del Antiguo Testamento para llenar el trasfondo histórico de los profetas.

3. Después de haber investigado el material disponible dentro de la misma Biblia, el estudiante haría bien en seguir su estudio en los libros de referencia como: enciclopedias, diccionarios, compendios, libros de arqueología, historia, etc.

II. Desarrollo del método

Se ha sugerido que el método histórico puede aplicarse a tres diferentes maneras de estudio: al estudio del libro entero (en cuanto a su trasfondo histórico); al estudio de un suceso histórico; o al estudio hecho en forma de exposición narrativa.[18] Vamos a considerar estas tres maneras:

A. El estudio histórico de un libro

1. El trasfondo histórico del libro

a. Lugar que ocupó en la vida del autor o en la historia de un pueblo.

b. Relación cronológica con la vida del autor y su ministerio.

2. La narrativa histórica presentada en el libro

Detallar el contenido histórico y cronológico del libro.

3. La importancia histórica del libro

a. En su relación con la historia en general.

b. En cuanto al pueblo de Dios.

4. La vida y costumbres de la época

a. Evidencias textuales e inferencias que se refieren al contexto histórico.

b. Naturaleza de la sociedad de la época.

c. Investigación en cuanto a la política, la vida económica, la cultura, etc.

B. El estudio de un suceso histórico

1. Examinar los detalles del suceso.

a. Descubrir el movimiento progresivo

b. Conocer las personas comprendidas en él

c. Notar cuánto tiempo abarca

2. Colocar el suceso dentro del contexto del libro entero.

a. Razón por la cual ocupa el lugar correspondiente

b. Su contribución al progreso del libro

3. Colocar el suceso en sentido cronológico dentro de la vida de un individuo o de una nación.

4. Examinar las causas que produjeron el suceso.

5. Examinar los efectos del suceso sobre las personas comprendidas dentro del libro, su posteridad, la historia de la nación, movimiento, ciudad, área, o sobre el desarrollo doctrinal o ideológico del pueblo o del mundo.

C. El estudio como exposición narrativa

La exposición narrativa tiene que ver con incidentes específicos más que con libros enteros, aunque ciertos libros cortos podrían estudiarse de esta manera. La exposición narrativa es más que recontar una historia, es la organización del material bíblico de tal manera que el mensaje del suceso se presente en una forma efectiva.

Hay varias maneras que pueden usarse para efectuar esta clase de estudio:

1. Dividir el incidente histórico en escenas, como un drama, para enfatizar el punto principal de cada escena.

2. Hacer observaciones acerca del carácter de cada persona o grupo de personas que actúa en la historia.

3. Considerar las circunstancias diversas alrededor de una de las personas de la historia.

4. Señalar las enseñanzas específicas contenidas en la historia, después de contarla en forma ligera, y aplicar esas enseñanzas a los corazones de los oyentes.

III. Demostración del método

Los ejemplos que se ofrecen servirán de ayuda para entender las tres diferentes maneras ya bosquejadas:

A. El estudio histórico de un libro

El libro de 1 Corintios bien puede adaptarse a este tipo de estudio. Pablo visitó Corinto por primera vez después de estar en Atenas (Hechos 18:1), se quedó un año y medio (Hechos 18:11), antes de seguir su viaje de retorno a Palestina.

Nuevamente pasó tres meses visitando las iglesias de Grecia en su tercer viaje (Hechos 20:1-6) y parece evidente que en esa ocasión visitó Corinto (2 Corintios 2:1; 12:14, 21; 13:1,2). La Epístola

parece haber sido escrita desde Efeso, en su tercer viaje (1 Corintios 16:8,9,19), en la última parte de su estadía de tres años allí, porque durante la primera parte, Apolos estaba ministrando en Corinto.

(Hasta aquí se nota, según el bosquejo, que sólo se ha comenzado la investigación de la primera parte, que se relaciona con la vida del autor. Ahora, el estudiante seguiría su investigación, buscando escrituras relacionadas con la fundación de la iglesia en Corinto (Hechos 18:1-8) con todas las circunstancias acompañantes, la composición de la iglesia, los problemas, etc. Después, entre otras cosas, se trataría de descubrir la importancia histórica del libro, y tratándose de 1 Corintios, eso no sería muy difícil. En cuanto a la vida y costumbres de la ciudad de Corinto, hay una infinidad de material disponible en libros de referencia que trata de su paganismo, su inmoralidad, y muchos otros aspectos de la cultura griega del primer siglo del cristianismo.)

Al hacer este tipo de estudio por investigación, debemos estar conscientes en todo momento de la razón que nos motiva para hacer el trabajo. ¿Comprenderemos mejor las enseñanzas de Pablo a los cristianos de Corinto después de haber investigado los detalles históricos de la ciudad de Corinto? La respuesta es obvia.

B. El estudio de un suceso histórico

El estudio de la invasión de Senaquerib, cuando procuró tomar Jerusalén, serviría como un buen ejemplo de esta forma de estudio. Se comenzaría con un estudio cuidadoso de 2 Reyes 18:13 hasta 19:37; 2 Crónicas 32:1-21 e Isaías 36:1 hasta 37:38.

Después de comprender todos los detalles del suceso mismo, el estudio seguiría para colocar esa invasión dentro de la cronología de los otros detalles relacionados con la gran invasión asiria de no sólo Judá, sino de Israel y de los países circunvecinos. También se tomaría en cuenta la importancia de esa misma invasión de Jerusalén a la luz del contexto de todo el libro de Isaías.

Las causas y los efectos de la invasión presentarían material aplicable a las vidas de los oyentes eventuales. ¿Cuáles eran los efectos para Jerusalén, para Judá, para Ezequías, para Isaías y para Senaquerib? ¿Qué tiene que ver con la fidelidad de Dios, con la fe o con la oración? Todo esto se acomoda y se enfoca mediante el estudio histórico del suceso.

C. Exposición narrativa

El desarrollo del material histórico según el método de exposición narrativa es muy similar a un arreglo homilético, y bien puede usarse para ese tipo de sermón.

El ejemplo que sigue se toma de Marcos 6:45-52, y es una combinación de la segunda y cuarta maneras sugeridas en el bosquejo original de la página 30.

CRISTO--EL QUE NOS AYUDA EN TODAS LAS TEMPESTADES DE LA VIDA
(Marcos 6:45-52)

I. La escena

A. La despedida de las personas congregadas

1. Se despide a los discípulos
2. Se despide a la multitud
3. Cristo sube a una montaña

B. La situación en el mar

1. Los discípulos, trabajar y remar
2. Cristo consciente del problema

C. La presencia de Cristo con los discípulos

1. La aparición de Cristo
2. La reacción de los discípulos
3. La tempestad calmada
4. El viaje terminado

II. Los discípulos

A. Eran obedientes al Señor

B. Tuvieron su problema mientras obedecieron

C. Cristo los libró del problema

III. Jesús

A. Deseo de la comunión

B. Conocimiento de la situación en el mar

C. Presencia con sus discípulos

1. Su valor dependía de haberlo reconocido
2. Su presencia, una garantía contra el temor y una seguridad de calma

Este último ejemplo de exposición narrativa se toma de Juan 5:1-9, e ilustra la cuarta manera de tratar con este tipo de estudio:

IMPOTENCIA HUMANA Y POTENCIA DIVINA
(Juan 5:1-9)

I. La escena en el estanque

A. Aguas sanadoras

B. Multitud

C. *La persona seleccionada*

D. *Preguntas y respuestas*

E. *Mandato y reacción*

II. *El significado simbólico del suceso*

A. *Condición física y espiritual de la humanidad*

B. *Salvación y sanidad efectuadas por Cristo*

III. *El asunto principal del suceso*

A. *La condición del hombre (humanidad)*

1. *Resultado del pecado*

2. *Reconocimiento del estado inválido*

B. *El deseo profundo del hombre de recibir sanidad*

C. *La sanidad del hombre por intervención divina*

ACTIVIDADES:

1. Para la aplicación del método histórico al libro de Habacuc, se tiene que decidir primero cuál de las tres maneras sugeridas se va a emplear. Quizás el estudio de un suceso histórico sea más adecuado, puesto que el libro de Habacuc trata de la invasión caldea.

2. Después de tomar en cuenta el material histórico del libro de Habacuc, siga su investigación en otras partes del Antiguo Testamento, apuntando las referencias bíblicas.

3. La investigación debe seguirse en algunas otras fuentes de la historia de la época.

4. Organice todo el material según alguna estructuración lógica.

# EL METODO TEOLOGICO

## I. Definición del método

La Biblia es nuestra fuente de conocimientos teológicos. En algunos libros la enseñanza doctrinal se halla en forma implícita mientras que en otros se hace referencias doctrinales explícitas. Hay libros del Nuevo Testamento, especialmente algunas de las epístolas de Pablo, donde el objeto principal del libro es la enseñanza teológica.

Aunque la Biblia está repleta de enseñanzas teológicas, pocas veces se hallan éstas arregladas en alguna forma sistemática. Es ése el privilegio del estudiante bíblico. El propósito de nuestra consideración del método teológico de estudio es el de ayudarnos en la investigación doctrinal de la Palabra de Dios.

El método se define claramente en dos maneras:

"El método teológico puede definirse como el proceso de investigar un libro individual de la Biblia, o la Biblia en general, para reunir, comparar y organizar las declaraciones doctrinales."[19]

"Al proceso de escudriñar un libro de la Biblia para confrontar y comparar sus declaraciones doctrinales claramente expuestas o inferidas, se le llama método teológico."[20]

## II. Desarrollo del método

### A. Clases de estudio teológico

#### 1. Estudio teológico de un libro

a. Se hace la investigación de todo un libro de la Biblia para considerar el material teológico explícito del contenido. El objeto no es el de exprimir toda "gota" del contenido doctrinal, sino de hallar el mensaje teológico principal.

b. La mejor manera de proceder es la de identificar todos los párrafos y luego seguir con la elaboración de un bosquejo, como se hizo en el método sintético. El resultado será un arreglo sistemático de las doctrinas del libro estudiado.

#### 2. Estudio temático de una doctrina

El tema puede estudiarse a base de:

a. Una palabra

Ejemplos: gracia, ley, amor, vida, seguridad, fe, pecado, mundo

b. Un elemento teológico

Ejemplos: El Espíritu Santo en el libro de los Hechos
Cristo en una epístola paulina
La segunda venida de Cristo en 2 Tesalonicenses

La manera de proceder con el estudio temático es una sola, sea para la investigación de palabras o elementos:

1) Hacer uso de una concordancia o de lecturas repetidas del libro para preparar una lista del material.

2) Definir las palabras o elementos según su uso en el contexto.

3) Preparar un bosquejo.

B. Armazón teológica

Para facilitar el estudio teológico de la Biblia, especialmente en el trabajo de catalogar el abundante material disponible relacionado a ciertos temas definidos, se ofrece la siguiente armazón de Teología Bíblica.[21]

*I. Bibliología*

*A. El origen sobrenatural de la Biblia*
*B. Revelación*
*C. Inspiración*
*D. Iluminación*
*E. Canonicidad y autoridad*
*F. Interpretación*

*II. El trino Dios*

*A. Los atributos de Dios*

*1. Personalidad*
*2. Omnisciencia*
*3. Sensibilidad*

*a. Santidad*
*b. Justicia*
*c. Amor*
*d. Bondad*
*e. Verdad*

*4. Voluntad*

*a. Libertad (libre albedrío)*
*b. Omnipotencia*

*5. Unidad*
*6. Infinidad (infinito)*

7. Eternidad
8. Inmutabilidad
9. Omnipresencia
10. Soberanía

B. Obras divinas

1. Creación
2. Decretos
3. Preservación

C. Nombres de la deidad

D. Trinitarianismo

1. Prueba de la doctrina
2. Dios el Padre
3. Dios el Hijo

a. Su pre-existencia
b. Sus nombres
c. Su deidad
d. Su encarnación
e. Su humanidad
f. Sus atributos
g. Su unión hipostática (la unión de las dos naturalezas, la divina y la humana en una persona)

4. Dios el Espíritu Santo

a. Personalidad
b. Deidad
c. Títulos
d. Relaciones

III. Angelología

A. Hechos generales respecto de los ángeles
B. Carácter malvado de Satanás
C. La carrera malvada de Satanás
D. Demonología

IV. Antropología (estudio del origen y naturaleza del hombre)

A. El origen del hombre
B. La caída
C. El pecado y la naturaleza del pecado
D. Remedio para el pecado

V. Soteriología (la doctrina de la salvación)

A. El Salvador

1. Su persona

a. nombres
b. deidad
c. humanidad
d. unión hipostática
e. atributos
f. oficios o cargos

(1) Profeta
(2) Sacerdote
(3) Rey

2. Sus sufrimientos

a. en la vida
b. en la muerte

3. Cosas cumplidas por Cristo en los sufrimientos y en la muerte

B. La obra salvadora

1. La obra consumada de Cristo
2. La obra convincente del Espíritu
3. Términos de la salvación
4. Seguridad eterna

VI. Eclesiología (estudio de la doctrina de la iglesia)

A. La iglesia como organismo--el cuerpo de Cristo
B. El contraste entre Israel y la iglesia
C. La iglesia como organización--la iglesia local

1. Su doctrina
2. Su servicio
3. Sus ordenanzas
4. Su orden

VII. Escatología (estudio de las enseñanzas relativas a las últimas cosas)

A. La profecía relativa a la iglesia
B. La profecía relativa a Israel
C. La profecía relativa al Mesías
D. Los juicios
E. La tribulación
F. El milenio
G. El estado eterno

VIII. Cristología (estudio de la persona de Cristo)

A. El Cristo pre-encarnado
B. Cristo encarnado

1. Nacimiento y niñez
2. Bautismo

3. Tentación
4. Transfiguración
5. Enseñanzas
6. Milagros
7. Sufrimientos y muerte
8. Resurrección
9. Ascensión y sesión

C. Segunda venida
D. Reino mesiánico

IX. Neumatología (estudio de la doctrina del Espíritu Santo)

A. Nombres
B. Deidad

1. Atributos divinos (lea la división denominada "atributos de Dios")
2. Obras divinas

C. Tipos y símbolos
D. El Espíritu Santo en el Antiguo Testamento
E. Ministerio en el período neotestamentario
F. Ministerio en la edad presente

1. Relaciones con los inconversos

a. restringe
b. convence

2. Relación con los salvados

a. regeneración
b. morada
c. bautismo
d. sellado
e. llenura o plenitud
f. capacitación general

III. Demostración del método

A. Ejemplo del estudio teológico de un libro

El ejemplo que sigue se basa en un estudio de los primeros tres capítulos de la epístola a los Efesios.[22] El mensaje principal de Efesios trata de la Iglesia como el cuerpo de Cristo. Los primeros tres capítulos se ocupan de la enseñanza doctrinal y los últimos tres capítulos dan énfasis a la vida práctica de los miembros del cuerpo de Cristo. Nuestro estudio se limitará a Efesios 1-3.

El primer paso consiste en la identificación de los párrafos, con sus respectivos títulos:

| Párrafo | Referencia | Título |
|---|---|---|
| 1 | 1:1,2 | Saludo a la iglesia |
| 2 | 1:3-14 | Bendiciones para los miembros de la iglesia |
| 3 | 1:15-23 | Oración para los miembros de la iglesia que, en lo que a posición respecta, están sentados en lugares celestiales, a fin de que puedan recibir luz para saber. |
| 4 | 2:1-10 | Cómo se llega a ser miembro de la iglesia |
| 5 | 2:11-22 | Los judíos y gentiles son miembros de un cuerpo, la iglesia |
| 6 | 3:1-13 | Pablo es ministro a los gentiles que son coherederos con los judíos en un solo cuerpo bajo la gracia |
| 7 | 3:14-19 | Oración por el cuerpo de la iglesia a fin de que pueda tener la fortaleza para saber |
| 8 | 3:20-21 | Bendición |

Basándose en estos datos recogidos, se procede a la elaboración del bosquejo:

I. Saludos al cuerpo o iglesia. 1:1,2

II. Mensaje doctrinal--El Cuerpo de Cristo. 1:3 al 3:21

A. Bendiciones para los miembros del cuerpo. 1:3-14
B. Oración para que los miembros del cuerpo reciban luz, para que sepan. 1:15-23
C. Método por el cual uno llega a ser miembro del cuerpo. 2:1-10
D. Miembros que pertenecen al cuerpo, tanto judíos como gentiles. 2:11 al 3:13
E. Oración a fin de que los miembros del cuerpo reciban fortaleza y sean plenamente capaces de comprender. 3:14-19
F. Bendición. 3:20-21

B. Ejemplo del estudio temático de una doctrina

El siguiente ejemplo se hace sobre la teología cristológica en la epístola a los Colosenses.[23]

Se comienza el estudio con la lectura detenida de Colosenses, anotando toda referencia que se hace a la persona de Cristo:

1:1 -- Cristo Jesús
1:2 -- Paz de nuestro Señor Jesucristo
1:3 -- Padre de nuestro Señor Jesucristo
1:4 -- Fe en Jesucristo

1:13 -- Reino del Hijo de su amor
1:14 -- En quien tenemos nuestra redención, el perdón de nuestros pecados
1:15 -- Imagen del Dios invisible, primogénito de toda la creación
1:16 -- Todas las cosas han sido creadas por medio de él
1:17 -- El es antes de todas las cosas, y todas las cosas en él subsisten
1:18 -- Es la Cabeza del cuerpo--la iglesia
1:18 -- Primogénito de entre los muertos
1:19 -- En él habita toda plenitud
1:20 -- Hizo la paz mediante la sangre de su cruz
1:22 -- Efectuó la reconciliación
1:24 -- La iglesia es su cuerpo
1:27 -- Cristo en vosotros, la esperanza de gloria
2:3 -- Tesoro de la sabiduría y del conocimiento en él
2:5 -- Cristo es el objeto de la fe
2:6 -- Andad en él
2:7 -- Creced en él
2:9 -- En él habita corporalmente toda la plenitud de la deidad
2:10 -- El es la Cabeza de todo principado y potestad
2:13 -- Nos ha perdonado
2:14 -- Cumplió la ley
2:15 -- Juzgó los principados y potestades
3:1 -- Hemos resucitado con Cristo
3:1 -- Cristo está sentado a la diestra de Dios
3:4 -- Cristo es nuestra vida
3:4 -- Cristo se manifestará y nosotros con él
3:11 -- Cristo es el todo y en todos
3:15 -- La paz de Cristo
3:17 -- Hacedlo todo en el nombre del Señor Jesús
3:17 -- Orad en su nombre
3:24 -- Servid al Señor Jesucristo
4:3 -- Misterio de Cristo

El siguiente paso es la organización de todas estas referencias. Ahora se hace uso de la armazón teológica presentada anteriormente. Se notará la necesidad de usar varias secciones de la armazón para catalogar todos los datos obtenidos: "Trinitarianismo" (bajo II, El Trino Dios), "Soteriología" (sección V) y "Cristología" (VIII).

El bosquejo resultante podría ser como el que sigue:

*CRISTO EN LA EPISTOLA A LOS COLOSENSES*

*I. Sus nombres*

*A. Jesucristo, 1:1, significa misión y humanidad*
*B. El Señor Jesucristo, 1:3, señorío, misión, humanidad*
*C. Cristo el Señor, 3:24*
*D. Amado Hijo, 1:13*
*E. Cabeza del cuerpo, 1:18, 24*

*II. Sus atributos*

A. *Personalidad*

1. *Creador, 1:16*
2. *Hijo, 1:13*
3. *Perdonador, 2:13*
4. *Objeto de servicio, 3:24*

B. *Omnisciencia, todos los tesoros de la sabiduría y del conocimiento, 2:3*

C. *Santidad*

1. *Imagen del Dios invisible, 1:15*
2. *Objeto de fe, 2:5*
3. *El es perfección, 1:29*

D. *Amor, hizo la paz por su sangre de la cruz, 1:20*

E. *Omnipotencia*

1. *Todo fue creado por medio de él, 1:16*
2. *Todas las cosas en él subsisten, 1:17*
3. *Todo principado y potestad está sujeto a él, 2:10*

F. *Infinidad, Cristo es el todo, 3:11*

G. *Omnipresencia, Cristo es en todos, 3:11*

H. *Eternidad, antes de todas las cosas, 1:17; primogénito de toda creación, 1:15*

III. *Su deidad*

A. *Visto en la relación trinitaria*

1. *Hijo de Dios, 1:3; 1:13*
2. *Imagen del Dios invisible, 1:15*
3. *Plenitud de la deidad en él, corporalmente, 2:9*

B. *Visto en sus obras*

1. *Creador, 1:16*
2. *Sostenedor, 1:17*
3. *Salvador, 1:14; 1:20; 1:22; 2:13; 2:14*

C. *Visto en sus demás relaciones*

1. *Cabeza de todo principado y potestad, 2:10*
2. *Objeto de la fe de los creyentes, 1:4; 2:5*
3. *Agente en la oración del creyente, 3:17*
4. *Regla para el servicio cristiano, 3:17*
5. *Recibidor del servicio cristiano, 3:24*

IV. Su humanidad

A. Sangre derramada, 1:20

B. Muerte, 2:15

C. Resurrección, 2:15; 1:18

V. Sus sufrimientos y muerte

A. Cumplió la ley, 2:14

B. Juzgó principados y potestades, 2:15

C. Hizo paz y efectuó reconciliación, 1:20,22

D. Perdona pecados, 2:13

VI. Su resurrección

A. Primogénito de entre los muertos, 1:18

B. Garantía de nuestra resurrección, hemos resucitado con Cristo, 3:1

VII. Su posición presente, sentado a la diestra de Dios, 3:1

VIII. Su segunda venida, se manifestará y nosotros con él, 3:4

ACTIVIDADES:

1. Para el libro de Habacuc, seguiremos los mismos pasos sugeridos ya para un estudio teológico de un libro entero. Nuestro estudio bien podría llevar el título "Dios en el Libro de Habacuc", e incluiría toda referencia a Dios en dicho libro.

# EL METODO DEVOCIONAL

I. Definición del método

A. Los varios métodos estudiados hasta ahora nos han ayudado mucho para comprender el material bíblico, pero tenemos que ir más allá del conocimiento bíblico al cultivo de una actitud devocional hacia la Palabra inspirada, para que su mensaje verdadero sea grabado en nuestros corazones, y así tenga influencia en nuestras vidas. Tenemos que proceder de la letra al Espíritu.

B. Todos los métodos estudiados son de suma importancia para un estudio bíblico efectivo, pero "la coronación de todo estudio es el método devocional, por el cual las verdades descubiertas por medio de los varios métodos...entran y se aplican a las necesidades del creyente en particular."[24]

C. En otras palabras, el método devocional personaliza el estudio bíblico.

D. La palabra "devoción" quiere decir:

1. Amor hacia Dios (y su Palabra)

   Jesús dijo: "Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente." Mateo 22:37

2. Reverencia

3. Sinceridad

4. Quietud

E. Un autor ofrece esta definición para este método:

"El estudio devocional no es tanto una técnica como un estudio espiritual. Es el espíritu de fervor que busca la mente de Dios: es el espíritu de aventura, que se arriesga a cumplir lealmente la voluntad de Dios: es el espíritu de adoración que quiere permanecer y permanece en la presencia de Dios."[25]

II. Desarrollo del método

El método devocional permite mucha flexibilidad, pudiendo aplicarse a una sola palabra, a una frase, a un versículo, a un capítulo, o a un libro entero de la Biblia. Sin embargo, el plan es básicamente uno solo. El siguiente método ha sido muy efectivo en la vida de muchos siervos de Dios. El desarrollo incluye tres pasos:

A. Una paráfrasis

1. Después de escoger la porción bíblica para el estudio devocional, se comienza a leerla una o dos veces, en una actitud devocional.

2. Con papel y lápiz, el estudiante la redacta en sus propias palabras, procurando claridad y lucidez en el uso del lenguaje contemporáneo.

3. Cada palabra importante se cambia por una palabra sinónima dentro de la comprensión del estudiante. Un buen diccionario o un diccionario de palabras sinónimas es de mucha ayuda.

4. La paráfrasis no tiene que ajustarse rígidamente al texto, palabra por palabra, porque a veces una frase se usa en lugar de una sola palabra, o viceversa.

5. Como resultado de este esfuerzo, la Palabra de Dios debe hablar personalmente al estudiante, en su propio lenguaje.

B. Problemas personales

1. A medida que el significado personalizado de la porción seleccionada penetra la vida del estudiante y a medida que él aplica esa Palabra a su propia vida, ésta le revela sus necesidades, debilidades y complejos. La persona se identifica con la porción bíblica, interiorizando su significado para su problema en particular, y así hace que la Biblia viva en su propia experiencia.

2. Sólo de esta manera puede la Biblia ayudarnos donde vivimos, con los problemas de nuestro hogar, en las relaciones matrimoniales, con nuestra familia, en la oficina, en el campo, en la fábrica, en nuestra vecindad, o en nuestra congregación.

3. Para recibir ayuda de la Palabra y del Espíritu de Dios, tenemos que ser específicos. No es el problema de otra persona, sino mi problema a la luz reveladora de la Palabra Santa de Dios. Tengo que estar dispuesto a desnudar lo más íntimo de mi alma en la presencia de Dios, y con su ayuda cristalizar mi problema en forma particular, a medida que su Palabra habla a mi corazón.

4. Es indispensable la más absoluta sinceridad, porque Dios ve el corazón, y nos conoce. El comprende nuestra necesidad y problema. Somos nosotros los que tenemos que comprendernos, y en este estudio devocional podemos conocernos a nosotros mismos.

5. Una gran parte de la ayuda siquiátrica buscada y bien pagada hoy en día sería innecesaria si se estudiara la Palabra de Dios en forma devocional.

6. Este paso del método devocional queda completo cuando el estudiante escribe su problema en un papel, y lo mira.

C. Decisiones personales

1. No basta con definir el problema, tenemos que tomar una decisión clara al respecto. La pregunta: "¿Qué voy a hacer con mi problema?", tiene que ser contestada.

2. Una vez que se toma la decisión y se detalla concretamente, el Espíritu Santo, quien "nos ayuda en nuestra debilidad" está presto para ayudarnos.

3. Un tiempo de oración sincera y ferviente debe finalizar este tercer paso del estudio devocional.

*Nota: Hay ministros que testifican que, después de descubrir este método devocional, comienzan cada día con la aplicación del método a por lo menos uno o dos versículos de la Biblia. Esto ha causado una revolución espiritual en sus vidas.*

III. Demostración del método

El siguiente ejemplo ilustra en forma breve los tres pasos del método devocional explicados en la sección anterior. El estudio se basa en 2 Corintios 5:17-20.

A. Paráfrasis

17--Por esta razón, si alguno está plenamente identificado con el Ungido, será una persona transformada; todos los aspectos de su vida antigua se cambiaron, y todo es completamente nuevo.

18--Y todo esto procede del Eterno, quien nos llevó de nuevo a entrar en amistad con él mediante el Ungido Salvador, y nos encomendó el privilegio de instar a otros a que vuelvan a ser amigos de él.

19--Es decir, que el Eterno mismo habitó en su Unigénito para llevar al mundo a la amistad con él, olvidándose de sus pecados. Y a nosotros nos confió este mismo trabajo.

20--De manera que, somos representantes bajo las órdenes del Ungido, como si el Eterno usara nuestros labios en lugar de los de su propio Hijo para implorarles: Vuelvan a tener amistad con Dios.

B. Problemas personales

Después de pasar por la profunda meditación requerida para parafrasear la porción bíblica, un estudiante escribió lo siguiente:

"Al verme frente a la luz de esta Escritura, el Espíritu Santo me revela estos problemas personales:

1. Todavía quedan aspectos de mi vida personal que no están completamente cambiados, como me promete el versículo 17.

2. Necesito caminar en una amistad más íntima con Dios, mediante Cristo.

3. No estoy actuando siempre como respresentante de Cristo, y mis labios no hablan siempre como los labios de Cristo.

C. Decisiones personales

Por la gracia de Dios, recibiré la ayuda del Espíritu y me entregaré sin reserva a él hasta que mi vida sea transformada enteramente y usada como él quiere para llevar a muchas personas a la amistad con Dios."

ACTIVIDADES:

1. Se aplicará el método devocional a Habacuc 3:12-19.

2. Después de hacer una buena paráfrasis de los versículos indicados, proceda con toda sinceridad a las partes personales de sus problemas y decisiones. Su profesor guardará absoluta reserva al respecto, y el Señor usará este medio para inspirar oración y nueva victoria en su vida.